



Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 29 Пушкинского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Решением педагогического  
совета  
Протокол № 1 от 30.08.2024

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий ГБДОУ  
М.В. Мирошниченко  
Приказ № 53-ОД от 30.08.2024 г.

**Рабочая программа  
учителя-логопеда разновозрастной группы  
компенсирующей направленности  
«Следопыты» для детей с ОВЗ (ЗПР)**

**Разработчик**

Серёжина Марина Рушановна

**Санкт-Петербург  
2024г.**

## Аннотация

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с задержкой психического развития.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей дошкольного возраста с ОНР.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей в группе с задержкой психического развития(далее ЗПР).

Реализация рабочей программы предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

## **Содержание:**

<b>1. <u>Целевой раздел</u></b> .....	4
<b>1.1. <u>Пояснительная записка</u></b> .....	4
<b>1.2. <u>Цели, задачи и принципы Программы</u></b> .....	5
<b>1.3. <u>Значимые для реализации Программы характеристики</u></b> .....	7
<b>1.3.1. <u>Характеристика речи обучающихся с ЗПР</u></b> .....	7
<b>1.3.2. <u>Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе</u></b> .....	10
<b>1.4. <u>Планируемые результаты освоения Программы</u></b> .....	12
<b>1.4.1. <u>Целевые ориентиры реализации Программы</u></b> .....	12
<b>2. <u>Содержательный раздел</u></b> .....	12
<b>2.1. <u>Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» в разновозрастной группе ЗПР</u></b> .....	14
<b>2.2. <u>Содержание коррекционной работы с детьми</u></b> .....	16
<b>2.3. <u>Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности</u></b> .....	16
<b>2.4. <u>Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда</u></b> .....	22
<b>2.4.1. <u>Реализация проектной деятельности</u></b> .....	57
<b>2.5. <u>Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся (по ФАОП)</u></b> .....	58
<b>2.6. <u>Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ЗПР</u></b> .....	58
<b>2.6.1. <u>Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие»</u></b> .....	58
<b>2.6.2. <u>Планируемые результаты работы с семьёй</u></b> .....	60
<b>2.7. <u>Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы</u></b> .....	61
<b>2.8. <u>Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП)</u></b> .....	62
<b>2.9. <u>Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП)</u></b> .....	63
<b>2.10. <u>Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ЗПР (по ФАОП)</u></b> .....	66

3. <b><u>Организационный раздел</u></b> .....	67
3.1. <b><u>Организация коррекционно-развивающей деятельности группы</u></b> .....	68
3.1.1. <b><u>Образовательная нагрузка</u></b> .....	68
3.1.2. <b><u>Структура подгрупповых и индивидуальных занятий</u></b> .....	69
3.1.3. <b><u>Формы коррекционно-образовательной деятельности</u></b> .....	69
3.2. <b><u>Организация развивающей предметно-пространственной среды</u></b> .....	71
3.3. <b><u>Циклограмма деятельности учителя- логопеда</u></b> .....	73
3.4. <b><u>Режим дня и организация образовательной деятельности разновозрастной группы «Следопыты»</u></b> .....	74
3.5. <b><u>Учебный план коррекционной работы учителя-логопеда в разновозрастной группе</u></b> .....	76
3.6. <b><u>Литература</u></b> .....	79

#### **4. Краткая презентация**

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС или Стандарт).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 N P-75 (ред. от 06.04.2021) "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность"
- Разъяснениями по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11.2020 ДГ-2210/07
- С учетом целей и задач Адаптированной образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ № 29 Пушкинского района Санкт-Петербурга (согласно с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ЗПР и Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)
- Устав ОУ

Рабочая программа определяет содержание, структуру и организацию деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса с детьми дошкольного возраста логопедической группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее – ЗПР).

**Срок реализации программы** один учебный год, который длится в группе компенсирующей направленности с 1 сентября по 31 мая.

## **1.2. Цели, задачи и принципы Программы**

**Целью** данной рабочей программы является проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ЗПР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

### **Задачи рабочей программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

### **Основные задачи коррекционного обучения:**

- ✓ совершенствовать процессы слухового, зрительного восприятия; внимания, памяти, мыслительных операций; анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций;
- ✓ развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- ✓ осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- ✓ расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- ✓ совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- ✓ совершенствовать навыки связной речи детей;
- ✓ вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- ✓ формирование связной речи;
- ✓ формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты;
- ✓ способствовать объединению коррекционно-развивающих, обучающих и воспитательных задач в целостный образовательный процесс;

### **Рабочая программа построена на следующих принципах:**

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- принцип развивающего образования, реализующийся через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- принцип непрерывности образования;
- системный подход к организации коррекционно-развивающей работы;
- преемственность всех этапов коррекционно-развивающей работы: диагностического, отборочного, содержательного, организационного, мониторингового.

### **Специфические принципы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ЗПР:**

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.

2. Развивающее вариативное образование: поддержка инициативы детей в различных видах деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
3. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ЗПР
4. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей рабочей программы.
5. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ЗПР
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Развитие речи и опора на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме);
8. Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка);
9. Дифференцированный подход в логопедической работе к детям с различной структурой речевого нарушения.

### **1.3. Значимые для реализации Программы характеристики**

#### **1.3.1. Характеристика речи обучающихся с ЗПР**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи — это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

#### **Общая характеристика детей с I уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)**

Это уровень характеризуется полным или почти полным неумением пользоваться обычными речевыми средствами общения. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Эти звуковые комплексы, образованные самими детьми и непонятные для окружающих, подкрепляются мимикой и жестами. По своему звучанию лепетная речь состоит как из сходных со словами элементов («уту»-петух), так и из совершенно непохожих на правильное слово звуковых сочетаний («ки»-воробей). В характеристике звуковой стороны речи выделяется непостоянный характер звукового оформления одних и тех же слов. Произношение отдельных звуков не имеет четко выраженной и постоянной артикуляции. Для детей данного уровня речевого развития характерна ограниченная способность



воспроизведения слоговых элементов. В самостоятельной речи дети используют одно- и двухсложные слова, в отраженной речи – сокращения повторяемого слова до одного - двух слогов, другие звуковые элементы опускаются. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения. Одновременно с лепетными словами и жестами дети могут пользоваться и отдельными общеупотребительными словами, но, как правило, эти слова недостаточно сформированы по структуре и звуковому составу, а также употребляются в неточных значениях. Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Часто встречается многозначность, когда одним и тем же лепетным словом или звукосочетанием ребенок обозначает разные понятия. Названия действий заменяются названиями предметов. Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Постепенно появляются первые словосочетания, слова в них употребляются в исходной форме, так как словоизменение таким детям недоступно. Фразой дети почти не владеют, она состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Характерно использование однословных предложений. Пассивный словарь детей с этим уровнем недоразвития речи значительно шире активного. Это создает впечатление, что дети почти все понимают, но сами ничего не могут сказать. Отсутствует или имеется в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение. Почти полностью отсутствует понимание грамматических изменений слова. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Отличительной чертой речевого развития детей этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

#### **Общая характеристика детей со II уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)**

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционно-логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка — предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом. Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не. В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной. Также аграмматично изменение имен существительных по числам. Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот. В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов, смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода. Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами. Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются. Союзы и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают unsuccessful. Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети

способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ][Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных, в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут. Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей часто обнаруживается выпадение звуков. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков. В трехсложных словах дети, наряду с искажением и пропуском звуков, допускают перестановки слогов или опускают их совсем. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов.

### **Общая характеристика детей с III уровнем развития речи (по Р. Е. Левиной)**

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие, или близкими по звуковому составу. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их. Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению. Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений. Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений: в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с

помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода, замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода, склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода, неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный, неправильное соотнесение существительных и местоимений, ошибочное ударение в слове, неразличение вида глаголов; ошибки в беспредложном и предложном управлении, неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода, реже — неправильное согласование существительных и глаголов. Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением. Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным. Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову «город» подбирается родственное слово «голодный» (смешение [Р]—[Л]), к слову «свисток» — «цветы» (смешение [С]—[Ц]). В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов. Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

### **1.3.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Формирование интеллектуальной сферы ребенка напрямую зависит от уровня его речевой функции. Речь, в свою очередь, дополняется и совершенствуется под влиянием постоянно

развивающихся и усложняющихся психических процессов. Неполноценная по тем или иным причинам речевая деятельность оказывает негативное влияние на формирование психической сферы ребенка и становление его личностных качеств. В первую очередь дефекты речевой функции приводят к нарушенному или задержанному развитию высших психических функций, опосредованных речью: вербальной памяти, смыслового запоминания, слухового внимания, словесно-логического мышления. Это отражается как на продуктивности мыслительных операций, так и на темпе развития познавательной деятельности. Кроме того, речевой дефект накладывает определенный отпечаток на формирование личности ребенка, затрудняет его общение со взрослыми и сверстниками. Данные факторы тормозят становление игровой деятельности ребенка, имеющей, как и в норме, ведущее значение в плане общего психического развития, и затрудняют переход к более организованной учебной деятельности.

Дети **шестого года** жизни уже могут распределять роли до начала игры настроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» – зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к непроизвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно ролевой игре и в повседневной жизни.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных 8 форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения программы**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу данного этапа обучения.

### **1.4.1. Целевые ориентиры реализации Программы (по ФАОП)**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ЗПР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа.
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов.
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- ✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- ✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Речевое развитие» (по ФАОП).**

В образовательной области "Речевое развитие" основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;

- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

*ФАОП ДО оставляет учителю-логопеду право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности, отражённых в АОО дошкольной организации.*

**Основное содержание образовательной деятельности «Речевое развитие» с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) по ФАОП.**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование **связной речи** обучающихся с ЗПР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно с педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ЗПР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ЗПР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

## **2.2. Содержание коррекционной работы с детьми.**

**Направления работы с обучающимися, имеющими ЗПР:**

1. Развитие словаря.
2. Совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
4. Обучение элементам грамоты.
5. Развитие связной речи и навыков речевого общения.

В основе занятий лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития.

## **2.3. Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности.**

Планирование индивидуальной и подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха и восприятия отражается в «Перспективно-тематическое планирование индивидуальной работы». Планирование подгрупповой работы по остальным направлениям работы отражается в «Перспективно-тематическом планировании подгрупповой работы».

### Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности (по Н. В. Нищевой)

Перспективное планирование образовательной и коррекционной деятельности по периодам для каждой из возрастных групп приведено в книге Н. В. Нищевой «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО. Рабочая программа учителя-логопеда». — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

Направления работы	Содержание деятельности
Развитие словаря	Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. 70 Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.
Формирование и совершенствование грамматического строя речи	Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из



<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</p>	<p>двух-трех слов (без предлога).</p> <p><b>Развитие просодической стороны речи</b>  Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p><b>Коррекция произносительной стороны речи</b>  Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p><b>Работа над слоговой структурой слова</b>  Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.</p> <p><b>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</b>  Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p>
<p>Обучение элементам грамоты</p>	<p>Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв. Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами. Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами. Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в</p>

	начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).
Развитие связной речи и навыков речевого общения	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>

**Перспективно-календарное планирование индивидуальной работы (по Л. В. Лопатиной)**

Период	Основное содержание работы
<p>I Сентябрь, октябрь, первая половина ноября</p>	<p>Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры с помощью дифференцированного логопедического массажа (осуществляется преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса). Подготовка артикуляторного аппарата к формированию правильного звукопроизношения с помощью специальных методов. Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза (губных, губно-зубных, заднеязычных, переднеязычных [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Н], [Н']) (в работе с детьми, страдающими дизартрией, в случае дефектного произнесения этих звуков, — формирование правильного артикуляторного уклада и закрепление этих звуков в различном фонетическом контексте). Развитие простых форм фонематического анализа: выделение ударного гласного в начале слова (Аня, аист, осы, утро, иней). Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов (предъявляемых изолированно и в контексте): двухсложных без стечения согласных (мука, мячик); трехсложных слов без стечения согласных (машина, котенок); односложных слов со стечением согласных (лист, стул); двухсложных слов со стечением согласных в начале слова (кроты, клубок), в середине слова (ведро, полка), в конце слова (радость, жалость); трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (крапива, светофор), в середине слова (конфета, калитка). Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных [Ф], [Х], [С], [Ш], [Щ], слогов с согласными звуками).</p>
<p>II Вторая половина ноября — первая половина февраля</p>	<p>Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (свистящие, шипящие, сонорные звуки). Формирование умения осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем — звуков, в отношении которых проводилась коррекционная работа. проводилась коррекционная работа. Развитие простых форм фонематического анализа: выделение звука из слова (звук [С]: сом, мак, нос, коса, утка, миска,</p>

	<p>дерево, автобус, лопата).</p> <p>Обучение фонематическому анализу и синтезу звукосочетаний (АУ, УА, ИА) и слов (мы, да, он, на, ум) с учетом поэтапного формирования умственных действий (по П.Я. Гальперину).</p> <p>Формирование общих представлений о выразительности речи. Ознакомление с повествовательной, вопросительной, восклицательной интонацией, средствами их выражения и способами обозначения с последующей дифференциацией интонационных структур предложений в импрессивной речи.</p> <p>Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе.).</p>
<p>III Вторая половина февраля — май</p>	<p>Развитие простых форм фонематического анализа: определение последнего и первого звуков в слове (мак, топор, палец).</p> <p>Формирование фонематических представлений (подбор картинок, слов на заданный звук).</p> <p>Обучение правильному использованию и дифференциации различных интонационных структур в экспрессивной речи.</p> <p>Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти). Формирование мягкой атаки голоса.</p>

**В итоге логопедической работы дети должны:**

- правильно артикулировать звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки

Планирование коррекционной образовательной деятельности составлено на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В.

#### 2.4. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности учителя-логопеда в подготовительной группе (2024-2025 уч.г.)

№п /п	Неделя	Дата	Лексическая тема	Содержание работы	Словарная работа	Реализация программы воспитания
<b>СЕНТЯБРЬ</b>						
1	1	02.09 - 06.09	Диагностика/ «Детский садик так хорош, лучше сада не найдёшь!»	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями, специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом и альбома диагностики индивидуального развития детей воспитателями и другими специалистами. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми.		01.09 – День знаний 07.09 – День Бородинского сражения 27.09 – День дошкольного работника;
2	2	09.09 – 13.09	Диагностика/ «ПДД. Где мы переходим дорогу? Что такое безопасность на дороге?»	Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом, воспитателями, специалистами. Заполнение речевых карт учителем-логопедом и альбома диагностики индивидуального развития детей воспитателями и другими специалистами. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми.		
3	3	16.09 – 20.09	«Пришла без красок и без кисти и перекрасила все листья!»		СУЩ.: осень, дождь, листья, дорога, лужи, грязь, слякоть, урожай, люди, птицы, трава, цветы, солнце, ветер, листопад.  ПРИЛ.: дождливый, холодный, золотой, красный, жёлтый, хмурый, серый, коричневый, сухой, оранжевый, перелётные, холоднее, морозящий, ясный, высокий, тёмный, короткий, мелкий, затяжной, длинное,	

					короче. ГЛАГ.: наступать, поливать, падать, моросить, греть, дуть, убирать, опадать, улетать, краснеть, желтеть.	
4	4	23.09 – 27.09	«Чем больше колец, тем старше жилец» (деревья)	Уточнить представления об осенних листьях различных деревьев. Учить называть объект, его признаки, определять значение этих признаков, сравнивать данные значения со значением признаков в другом объекте. Продолжать учить составлению загадок (об осиновом листе). Упражнять в составлении фразы со сравнительным оборотом и с союзами «но не», «как». Упражнять в умении задавать вопросы, в употреблении существительных в родительном падеже с предлогом «С» (с берёзы, с дуба, ...), в употреблении предлога между, в образовании относительных прилагательных в форме творительного падежа (в игре «Да- нет»). Развитие восприятия – умения находить наложенные друг на друга контурные изображения различных листов (игра «Паутинка»). Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза и сравнения – по признаку (цвет, вес), по действию.	СУЩ.: дерево, береза, осина, рябина, клен, дуб; ель, елка, сосна; дерево, корни, ствол, кора, ветки, листья, почки, пень; земля, лес, хвоя, иголки.  ПРИЛ.: лиственные, хвойные деревья; лиственный, хвойный лес; светлый, летний, осенний, весенний, зимний; березовый, осиновый и т.д.; зеленый, желтый, красный, бурый, черный, дубовый, еловый, берёзовый, сосновый, рябиновый, липовый.  ГЛАГ.: цвести, расти, распускаться, желтеть, опадать, ломать, пилить, охранять, собирать, гулять.	
<b>ОКТАБРЬ</b>						
5	1	30.09 – 04.10	«Удивляется народ! Что за чудо-огород?»	Расширение объема правильно произносимых существительных и глаголов по теме. Усвоение понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с	СУЩ.: огород, овощи, картофель, морковь, свёкла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, ГЛАГ.: растить, убирать, копать,	01.10 – Международный день пожилых людей 05.10 – День учителя 16.10 – День отца в России 16.10 – Всемирный день хлеба

				<p>существительными, употреблении существительных в форме родительного падежа).</p> <p>Развитие ритмичности и выразительности речи. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию укладов шипящих звуков.</p> <p>Формирование навыков слогового анализа слов. Упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи</p>	<p>дёргать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать;</p> <p>ПРИЛ-ЫЕ: вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, жёлтый, зелёный, оранжевый, коричневый</p> <p>струшка;</p>	
6	2	07.10 – 11.10	«Что подарил осенний сад?»	<p>Закрепление представлений о фруктах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме.</p> <p>Обогащение активной речи относительными прилагательными. Совершенствование навыка согласования прилагательных существительными, образование существительных и прилагательных уменьшительными суффиксами, образование относительных прилагательных с суффиксом -ов-.</p> <p>Закрепление представлений о гласных и согласных звуках. Формирование представления о твердости и мягкости согласных звуков. Подготовка к формированию укладов шипящих звуков.</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа слов. Упражнение в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p>	<p>СУЩ.: фрукты, сад, дерево, груша, яблоня, слива, лимон, апельсин, персик, абрикос, гранат, садовод, корзина, лестница, уборка;</p> <p>ПРИЛ-ЫЕ: красный, жёлтый, зелёный, синий, румяный, спелый, сочный, ароматный, душистый;</p> <p>СГЛАГ.: зреть, собирать, заготавливать.</p>	

				Обеспечение целостного восприятия картины «Мы играем в магазин». Обучение завершению рассказа по картине, начатого педагогом.	
7	3	14.10 – 18.10	«Лесные подарки»- ягоды	Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Формирование понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Совершенствование умения составлять простые предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, согласование числительных с существительными). Подготовка к формированию правильных укладов шипящих звуков. Совершенствование навыков слогового анализа слов. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.	СУЩ.: лес, болото, куст, ягода, клюква, брусника, черника, малина, ежевика, морошка; ПРИЛ-ЫЕ: вкусный, сладкий, кислый, ароматный, душистый; ГЛАГ.: прятаться, наливать, созревать, искать, собирать, заготавливать, варить.
8	4	21.10 – 25.10	«Лесные подарки»- грибы	Закрепление представлений о лесе и растениях, произрастающих в лесу. Расширение объема правильно произносимых существительных, глаголов, прилагательных по теме. Формирование понятия <i>слово</i> и умения оперировать им. Совершенствование умения составлять	СУЩ.: лес, болото, гриб, боровик, подосиновик, подберёзовик, груздь, волнушка, лисичка, мухомор, поганка, ножка, шляпка, грибница; ПРИЛ-ЫЕ: белый, съедобный,



				<p>простые предложения по вопросам, по картинке, по демонстрации действий. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, согласование числительных существительными). Подготовка к формированию правильных укладов шипящих звуков.</p> <p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p>	<p>ядовитый, вкусный, сладкий, кислый, ароматный, душистый;</p> <p>ГЛАГ. : искать, собирать, заготавливать, варить, солить, смариновать.</p>	
9	5	28.10 – 01.11	«Человек без Родины, что соловей без песни»	<p>Обогащение экспрессивной речи относительными прилагательными (<i>российский, русский</i>); прилагательными с противоположным значением (<i>маленький - огромный</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. Закрепление понятия слово и умения оперировать им. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (<i>больше, шире, красивее, самый красивый</i>). Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных существительными (<i>великая страна, великой стране</i>) и числительных существительными (<i>три народа, семь народов</i>). Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами. Совершенствование навыков</p>	<p>СУЩ: Родина, страна, государство, край, Россия, граница, столица, город, деревня, село, народ, символика, флаг, гимн, герб, национальность, русские, татары, чукчи, жильё, традиции, сказки, игры, костюм, роспись.</p> <p>ПРИЛ-ЫЕ: любимая, единственная, огромная, прекрасная, многонациональная, народные (сказки), подвижные (игры), сдружные (народы), богатая, могучая, бескрайняя, необъятная.</p> <p>ГЛАГ: любить, беречь, охранять, оберегать, защищать, заботиться, гордиться.</p>	<p>04.11 – День народного единства 12.11 – Синичкин день 27.11 – День матери 30.11 – День Государственного герба РФ</p>

				<p>анализа простых распространенных предложений с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). Формирование умения правильно произносить слова сложной звукослоговой структуры (<i>государство, государственный</i>). Формирование умения подбирать слова на заданный звук умения выделять звук на фоне слова.</p>	
--	--	--	--	---	--

**НОЯБРЬ Праздничные дни: 04.11**

<b>10</b>	1	05.11 – 08.11	«Откуда хлеб пришел?»	<p>Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.</p>	<p>СУЩ.: хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, опеченье, пирожное, торт; ПРИЛ-ЫЕ: золотой, усатый, тяжёлый, белый, свежий, поржаной, сдобный, вкусный; ГЛАГ.: растить, ухаживать, убирать, молотить, месить, печь.</p>
-----------	---	---------------------	-----------------------	--	--

				Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Развитие навыка мягкого голосоупотребления в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Закрепление понятия <i>слог</i> , умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.	
11	2	11.11 – 15.11	«Птицы – наши друзья. Гости приходят весной, а уходят осенью»	Уточнение и расширение представлений о перелётных птицах. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами <i>-онок-енок-ат-ят</i> ), глаголов с различными приставками ( <i>прилететь, улететь, подлететь, отлететь</i> ).	СУЩ.: грач, скворец, журавль, гусь, утка, ласточка, соловей, лебедь, аист. ПРИЛ-ЫЕ: перелетные, быстрые, веселые, дружные, здоровые, звонкие, белые, крупные, мелкие, острый, короткий, пушистый; ГЛАГ.: летать, кормить, клевать, щебетать, курлыкать, гоготать, шипеть, улетать, взлетать, летать, петь.
12	3	18.11 – 22.11	«Семья - большое счастье, подарок самый, самый! У каждого на свете должна быть мама!»	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Семья». Формирование целостного впечатления об изображённом на ССС. Совершенствование навыка составления рассказа по серии	СУЩ: семья, родители, родственники, дети, работа, забота, мама, папа, бабушка, дедушка, бабушка, сын, дочь, сестра, брат, внук, внучка, утро, день, вечер, подарок, сюрприз, праздник, весна, март, цветы,

			<p>картинок. Совершенствование грамматического строя речи. Чтение слов и предложений с этими буквами. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов и предложений. Печатание слов и предложений с новыми буквами. Практическое употребление в речи наречий, обозначающих время. Дифференциация этих понятий. Усвоение прилагательных в сравнительной степени. Понятия о старших и младших членах семьи. Согласование числительных существительным и прилагательным в фразе. Составление предложений со значением противопоставления</p>	<p>Совершенствование мимоза, тюльпан, профессия, увлечение. ПРИЛ-ЫЕ: родная, любимая, заботливая, взрослые, маленькие, большие, старшие, младшие, молодые, старые, ласковая, стройная, умная, красивая, внимательная, серьезная, интересная. ГЛАГ: жить, заботиться, расти, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, стирать, убирать, гладить, читать, отдыхать, заниматься, завтракать, обедать, ужинать, жалеть, поздравить, дарить, мастерить, шить, вязать, вышивать, работать; НАРЕЧИЯ: шумно, мало, быстро, медленно.</p>	
13	4	25.11 – 29.11	<p>«Что животным страшнее – холод или голод?» «Что делать, если встретили в лесу дикое животное?»</p>	<p>Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде, образе жизни в зимний период, повадках. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Обогащение активного словаря</p>	<p>СУЩ: белка, бельчонок, лиса лисенка, енот, енотенок, заяц, зайчиха, зайчонок, волк, волчица, волчонок, лось, лосиха, лосенок, медведь, медведица, медвежонок, хищник, рысь, рысёнок, белый медведь, морж, тюлень, песец, олень, рога, копыта, туловище, клыки, шерсть, мех, иголки, шкура, пасть, лапы, когти, хвост, лес, логово, берлога, Север, нора, дупло пещера. ПРИЛ-ЫЕ: лохматый, косматый, пушистый, сильный, хитрый, колючий, быстрый,</p>

				<p>притяжательными прилагательными иловкий, бурый, белый, прилагательными с ласкательнымиизубастый, неуклюжий, суффиксами. Совершенствование навыкакосопальный, красивый, острые, образования и использования в речимогучий, гибкий, притяжательных прилагательных.неповоротливый, осторожный, Совершенствование умения различать нахищный;</p> <p>слух согласные звуки по признакам:ГЛАГ: добывать, прыгать, глухость-звонкость, твердость-мягкость. рыскать, выть, рычать, тьякать, Совершенствование навыка анализа ипищать, реветь, охотиться, синтеза закрытых и открытых слогов, словпрятаться, учить, охранять, из трех звуков. Закрепление понятия <i>слог</i>,сосать, лакомиться, плавать, умения оперировать им и выполнятьзимовать, питаться, запасать, слоговой анализ и синтез слов, состоящих изкормить, поить; одного, двух, трех слогов. ДальнейшееНАРЕЧИЯ: быстро, медленно, совершенствование умения составлятьловко, неуклюже.</p> <p>рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p>		
<b>ДЕКАБРЬ</b>				<b>Праздничные дни: 30.12 -31.12</b>		
<b>14</b>	1	02.12 – 06.12	<p>«Зима не лето в шубу одета. Если бы не было зимы то...»</p>	<p>Закрепление представлений о зиме и её приметах. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения, умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.</p> <p>Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотносительности и на этой основе совершенствование понимания</p>	<p>СУЩ: зима, месяцы, декабрь, январь, февраль, снег, мороз, лед, иней, день, ночь, гололедица, узоры, снежинки, снежки, одежда, снегопад, заносы, метель, сугроб, крупка, позёмка, буря, вьюга, буран, стужа, реки, озера, хлопья, холод;</p> <p>ПРИЛ-ЫЕ: морозная, холодная, тёплая, снежная, суровая, лютая, вьюжная, студеная, легкий, пушистый, рыхлый, скользкий, липкий, прозрачный, толстый, тонкий, белый;</p>	<p>03.12 – День неизвестного солдата. 08.12 – Международный день художника. 09.12 – День Героев Отечества 31.12 Новый Год</p>

				<p>обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Дальнейшее развитие глагольного словаря и словаря прилагательных. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов (<i>большой-маленький, крупный- мелкий</i>).</p> <p>Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за, с, со, из</i>) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (<i>на – с, в – из, над – под</i>) в речи.</p> <p>Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени. Совершенствование слоговой структуры слов (трёхсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление навыка мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.</p>	<p>ГЛАГ: метет, дует, завывает, падает, летит, кружится, морозит, воет, подмораживает, засыпает (снегом), чистят, всгребают, скользят, скрипит, сверкает, замечать.</p> <p>НАРЕЧИЯ: долго, быстро, рано, поздно, тяжело, легко, скользко, холодно.</p>	
15	2	09.12 – 13.12	«Птицы - наши друзья. Кто остается с нами зимовать?»	<p>Закрепление представлений о зимующих птицах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами</p>	<p>СУЩ: голубь, свиристель, щегол, синица, снегирь, сорока, ворона, воробей, сова, дятел, клест, свиристель, кормушка, птенцы, гнездо, лес, дерево, корм, туловище, клюв, крылья, оперенье, хвост, голова, грудь,</p>	

				<p>(вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне). Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами <i>онок-енок-ат-ят</i>), глаголов с различными приставками (<i>прилететь, улететь, подлететь, отлететь</i>). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова). Совершенствование слоговой структуры слов (трёхсложные слова с одним закрытым слогом). Закрепление знаний о предложении.</p>	<p>глаз, лапки, перья, помощь, забота.          ПРИЛ-ЫЕ: зимующий, холодный, красногрудый (снегирь), желтогрудая (синица), пестрый (дятел), шустрый (воробей), белобокая (сорока), цепкие (коготки), голодные, пугливые;          ГЛАГ: летать, искать, кормиться, клевать, шелушить, каркать, чирикать, ухать, находиться, зимовать;          НАРЕЧИЯ: высоко, низко, громко, далеко.</p>
16	3	16.12 – 20.12	«Что было бы если бы не было мебели?»	<p>Расширение и углубление представлений о мебели, её назначении, деталях и частях, материалах, из которых она сделана. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных предложениями; образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными, употребление существительных прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование слоговой структуры слова (двусложные слова с одним закрытым слогом: полка, кровать, диван) Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых</p>	<p>СУЩ: адрес, улица, переулок, проспект, набережная, дом, этаж, балкон, парадная, лестница, лифт, квартира, комната, кухня, прихожая, стол, шкаф, табуретка, кресло, кровать, диван, полка, буфет, комод, трюмо, тумба, спинка, ножки, сиденье, дверца, ручка, стенка (в шкафу), крышка, ящики.          ПРИЛ-ЫЕ: многоэтажный, старый, тихий, шумный, каменный, кирпичный, жилой, городской, детская, игрушечная, кухонная, круглый, квадратный, прямоугольный, обеденный, раскладной, журнальный, плетеная, лакированная,</p>

				числительных. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорков и потешек с автоматизированными звуками.	деревянная, железная, удобная, кожаная, новая, старая, мягкая, пластмассовая (мебель), платяной, книжный. ГЛАГ: вытирать, передвигать, задвигать, пылесосить, покупать, переставлять, ремонтировать, заправлять, входить, заходить, выходить, переезжать, перестраивать, жить, строить, спускаться, подниматься.
17	4	23.12 – 27.12	«Новый год стучится в дверь, открывай ее скорей Почему мы наряжаем елку?»	Закрепление представлений о новогоднем празднике. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и с простыми предлогами. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; две снежинки, пять снежинок). Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов к слову ёлка; согласование прилагательных с существительными, образование прилагательных и существительных с	СУЩ: ель, елка, украшения (елочные), праздник, Новый год, Рождество, традиции, история, карнавал, месяц, ночь, хоровод, серпантин, гирлянда. ПРИЛ-ЫЕ: новогодний, праздничный, веселый, разноцветный, нарядный, шумный, красивый, радостный; ГЛАГ: выступать, отмечать, получать, дарить, поздравлять, зажигать, шутить, смеяться, веселиться, готовиться, наряжаться; НАРЕЧИЯ: нарядно, весело, скучно, грустно, шумно, много, мало, красиво.



				<p><i>уменьшительными суффиксами)</i></p> <p>Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза слов (выделение согласного на фоне слова).</p> <p>Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.</p> <p>Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорков и потешек с автоматизированными звуками.</p> <p>Дальнейшее закрепление понятий <i>звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</i></p> <p>Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p>		
<b>ЯНВАРЬ Праздничные дни: 01.01–08.01</b>						
19	1	06.01 – 09.01	«Во дворе с утра игра, разыгралась детвора»	<p>Закрепление представлений о зимних забавах и развлечениях. Уточнение активизация словаря по теме.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы существительными единственного и множественного числа. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм. Обучение составлению сложно подчиненных предложений.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса в инсценировках, играх-драматизациях.</p>	<p>СУЩ: лыжи, санки, коньки, снежки, снеговик, горка, каток, лыжи, палки (лыжные), лопата, хоккей, клюшка, шайба, сфигурист, хоккеист, саночник.</p> <p>ПРИЛ-ЫЕ: лыжный, быстрый, зимний, скользкий, искристый, липкий, рыхлый(снег).</p> <p>ГЛАГ: ездить, кататься, упасть, лепить, скользить, заливать, отталкиваться, катать, сгребать, разгоняться.</p> <p>НАРЕЧИЯ: шумно, весело, радостно, интересно, ловко, лихо.</p>	27.01-День снятия Блокады Ленинграда

				<p>театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.</p> <p>Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова). Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>		
21	2	13.01 – 17.01	«Что нас в холод согревает и людей всех наряжает?»	<p>Закрепление представлений об одежде, её назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотношенности и на этой основе развитие</p>	<p>СУЩ: одежда, шуба, пальто, пуховик, плащ, куртка, варежки, дубленка, кофта, свитер, трусы, юбка, пижама, шорты, майка, сарафан, платье, брюки, рубашка, костюм, комбинезон, рукав, карман,</p>	

			<p>понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Обогащение активного словаря относительными прилагательными. Развитие экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, ее</i>) указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>).</p> <p>Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>кофточка, носочек, свитерок</i>).</p> <p>Обучению составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.</p> <p>Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Закрепление навыка мягкого голосообразования.</p> <p>Формирование правильных укладов шипящих звуков.</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа слов. Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных и</p>	<p>капюшон, воротник, пуговицы, петли, манжеты.</p> <p>ПРИЛ-БЕ: шерстяной, шелковый, пуховый, меховой, удобный, модный, нарядный, домашние, сменная (обувь), зимняя, сезонная, вязаный, мягкая, теплая, драповая, колючий, красивый, спортивная, толстый, тонкий (<i>шарф</i>);</p> <p>ГЛАГ: раздевать, одевать, надевать, носить, снимать, вешать, складывать, штопать, чистить, гладить, вышивать, ремонтировать, беречь, стирать, шить.</p> <p>НАРЕЧИЯ: долго, быстро, тепло, холодно, аккуратно, неряшливо.</p>
--	--	--	---	---

				<p>прямых слогов, трехзвучных слов. Закрепление представлений о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Обучение составлению рассказов-описаний о предметах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок</p>		
22	3	20.01 – 24.01	«Везде с нами гуляют, наши ноги защищают» (обувь, головные уборы)	<p>Закрепление представлений об одежде, её назначении, деталях, материалах, из которых она сшита. Расширение объема правильно произносимых существительных – названий предметов, их частей. Обучение группировке предметов по признакам их соотношенности и на этой основе развитию понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами. Обогащение активного словаря относительными прилагательными. Развитие экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, ее</i>) указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>).</p> <p>Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных.</p>	<p>СУЩ: обувь, убор, шапка, изушанка, берет, рукавицы, перчатки, платок (пуховый), манжеты, ботинки, сапоги, валенки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки, подошва, шнурки, каблуки, носок, задник, сапожник, ремонт, стельки;</p> <p>ПРИЛ-ЫЕ: удобный, модный, нарядный, домашние, сменная (обувь), зимняя, сезонная, кожаный, резиновый, вязаный, мягкая, теплая;</p> <p>ГЛАГ: развязывать, завязывать, расстегивать, застегивать, расшнуровывать, зашнуровывать, ремонтировать, беречь.</p> <p>НАРЕЧИЯ: долго, быстро, тепло, холодно, аккуратно, неряшливо.</p>	

				<p>Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Обучению составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.</p> <p>Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха. Закрепление навыка мягкого голосоуправления.</p> <p>Формирование правильных укладов шипящих звуков.</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа слов. Формирование навыков звукового анализа и синтеза обратных и прямых слогов, трехзвучных слов. Закрепление представлений о твердости-мягкости и звонкости-глухости согласных звуков.</p> <p>Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Обучение составлению рассказов-описаний о предметах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок</p>		
23	4	27.01 – 31.01	«Куст оконный и балконный, лист пушистый и душистый»	Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Комнатные растения»	СУЩ: растение, фиалка, герань, бегония, фикус, алоэ, кактус, папоротник, сенполия, кливия, сансевиерия (щучий	

			<p>Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (<i>пересаживать, подсаживать</i>). Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (<i>листочек, стебелек, зелененький, свеженький</i>). Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные существительными в роде, числе и падеже (<i>комнатное растение, комнатные растения, комнатных растений; два растения, семь растений</i>), подбирать однородные определения существительным (<i>зеленое мощное свежее растение</i>). Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (<i>пересаживаю, буду пересаживать, пересажу</i>).</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков составления предложений по демонстрации действия; распространения простых предложений однородными членами. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений с простыми предложениями. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Дальнейшая активизация и</p>	<p>(хвост), хлорофитум, корень, стебель, листья, бутон, отросток, лепесток, цветок, земля, традесканция, кашпо, рассада, корм, вода, полив, свет, солнце, подоконник, подкормка, рыхление, полив, горшок, поддон, лейка;</p> <p>ПРИЛ-ЫЕ: комнатный, яркий, красивый, нежный, ароматный, пахучий, развесистый, пышный, цветущий, полезный, гибкий, вьющийся, колючий.</p> <p>ГЛАГ: сажать, поливать, пересаживать, рыхлить, распускаться, расцветать, копать, вянуть, увядать, выращивать, ухаживать, расти, цвести, срезать, рвать, пахнуть;</p> <p>НАРЕЧИЯ: аккуратно, бережно, красиво, обильно, умеренно (поливать).</p>
--	--	--	---	---

				<p>совершенствование работы органов речевого аппарата.</p> <p>Формирование умения правильно произносить четырехсложные (<i>хлорофитум, сансевьера</i>) и использовать их в активной речи.</p> <p>Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков.</p> <p>Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах по коллективно составленному плану.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

**ФЕВРАЛЬ Праздничные дни: 23.02-24.02**

24	1	03.02 – 07.02	«В Антарктиде кто живет, обожает снег и лед.»	<p>Закрепление и расширение представлений о животных холодных широт.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (обучение составлению предложений по вопросам, по картине и согласованию слов в предложении, образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов).</p> <p>Формирование умения образовывать притяжательные прилагательные, прилагательные в сравнительной степени.</p> <p>Упражнение в употреблении существительных в родительном падеже, сложных слов, в подборе предлогов.</p> <p>Формирование умения употреблять предложения с союзами <i>потому что, для того чтобы</i>, при объяснении причинной зависимости.</p> <p>Тренировать удлинённый речевой выдох при произнесении фразы из трех и более слов с плавным переходом от одного слова к другому без добора воздуха между ними, сплавать, нырять, защищаться.</p>	<p>СУЩ.: север, льдины, северный олень (оленок), морж (моржонок), тюлень (бельки), пингвин (пингвиненок), белый медведь (медвежонок), стадо, рога, копыта, лапы, клыки, ягель, лишайники, моллюски; Арктика, Антарктида, полярная сова, альбатрос, песец, морской котик.</p> <p>ПРИЛ-ЫЕ: ледяной, северный, мощный (клыки), огромный, пятнистый, лохматый, косопалый; арктический, ветвистый (рога), лапоногий, толстопалый, короткошерстый, быстроногий, толстокожий.</p> <p>ГЛАГ.: сбрасывать (рога), сплавать, нырять, защищаться.</p>	<p>02.02 – день победы Вооружённых сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве</p> <p>08.02 – День российской науки</p> <p>23.02 – День защитника Отечества</p>
----	---	---------------	---	--	---	--

				утвердительной интонацией.	
25	2	10.02 – 14.02	«Есть и водный и воздушный - тот, что движется по суше...»	Расширение и закрепление представлений о транспорте. Совершенствование грамматического строя речи (образование имён существительных во множественном числе, согласование числительных <i>два, пять</i> с существительными; употребление глаголов с различными приставками, простых предлогов). Совершенствование навыка составления описательного рассказа по заранее составленному плану. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.	СУЩ: автомобиль, машина, грузовик, самосвал, фургон, такси, автобус, троллейбус, трамвай, метро, паровоз, тепловоз, электричка, поезд, самолет, вертолет, корабль, катер, лодка, паром, кабина, кузов, салон, сиденье, колеса, руль, мотор, двери, вагон, прицеп, нос, корма, борт, хвост, якорь, палуба, трюм, бензин, топливо, шоссе, дорога, рельсы, светофор, аэропорт, пристань, остановка, порт, депо, автопарк, вокзал. ПРИЛ-БЕ: легковой, грузовой, пассажирский, городской, железнодорожный, воздушный, водный, наземный, подземный, моторная, подводная, быстрый, скорый, пассажирский. ГЛАГ: едет, мчится, бежит, несется, взлетает, летит, приземляется, садится, отходит, отчаливает, отплывает, пристаёт, причаливает, поворачивает, останавливается, тормозит, сигналист, заводит, загружается. НАРЕЧИЯ: шумно, бесшумно, много, мало, быстро, медленно.
26	3	17.02 –	«Дал присягу назад ни шагу»	Формирование представлений о российской армии и профессиях военных, о почётной	СУЩ: танкист, летчик, моряк, вертолетчик, десантник,



		21.02		<p>обязанности защищать Родину. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Наша армия»;</p> <p>Формирование умения составлять описательный рассказ по картине.</p> <p>Закрепление представления о российской армии и профессиях военных.</p> <p>Совершенствование навыка слогового анализа слов и употребление в речи предлогов (с, за, под, на).</p> <p>Развитие навыков речевого общения, развитие диалогической речи, речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики, конструктивного праксиса, координации речи с движением, развитие зрительного восприятия, мышления, памяти.</p>	<p>пограничник, пехотинец, артиллерист, ракетчик, пулеметчик, воин, солдат, герой, защитник, боец, Родина, Россия, Отчизна, Отечество, знамя, флаг, сила, смелость, ловкость.</p> <p>ПРИЛ-ЫЕ: смелый, храбрый, бесстрашный, доблестный, мужественный, военный, трудная, почетная, опасная, героический, отважный, нужный, необходимый, внимательный, заботливый, ловкий, сильный.</p> <p>ГЛАГ: охранять, беречь, любить, заботиться, защищать, сохранять, гордиться, трудиться, воевать, биться, драться, сражаться, маршировать, стрелять, летать, прыгать, добывать, следовать;</p> <p>НАРЕЧИЯ: легко, тяжело, добросовестно, умело.</p>	
27	4	24.02 – 28.02	«Каждый человек по делу узнается»	<p>Расширение и закрепление представлений о профессиях. Закрепление представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии». Развитие фонематических представлений (подбор слов на заданный звук, дифференциация звуков [ы] – [и] в ряду слов).</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов; образование и употребление относительных прилагательных ). Совершенствование</p>	<p>СУЩ: врач (доктор), строитель, учитель, воспитатель, фотограф, повар, парикмахер, полицейский, портной, сапожник, писатель, водитель, библиотекарь, продавец, плотник, архитектор, садовник, художник, музыкант, актёр, пожарный, пила, топор, молоток, отвертка, иглолка, нитки, ножницы, рубанок, лопата, грабли, наперсток,</p>	

				<p>навыков составления сложноподчинённых предложений со словами <i>для того чтобы, потому что</i>. Совершенствование навыка составления рассказа по серии сюжетных картинок.</p>	<p>гвоздь, нож, дерево, металл, стекло, пластмасса, резина, кожа, ткань, бумага, камень;  <b>ПРИЛ-ЫЕ:</b> добрый, внимательный, заботливый, ответственный, профессиональный, умелый, знающий, добросовестный, дисциплинированный, кожаный, металлический, кирпичный, стеклянный, пластмассовый, резиновый, деревянный, острый, тяжелый;  <b>ГЛАГ:</b> лечит, учит, воспитывает, готовит, фотографирует, стрижет, укладывает (волосы), следит, шьет, чинит, кроит, печет, тушит (пожар), варит, пишет, сочиняет, продает, водит, возит, выдает (книги), принимает (книги), считает, ухаживает, выращивает, забивать, рубить, пилить, чинить, строить, резать, разбирать, вскапывать, откручивать, закручивать, шить, копать, сгребать;  <b>НАРЕЧИЯ:</b> легко, тяжело, добросовестно, умело.</p>	
--	--	--	--	--	---	--

**МАРТ**

**Праздничные дни: 08.03–10.03**

<b>28</b>	1	03.03 – 07.03	«Весна шагает по дворам в лучах тепла и света, и дарим маме мы цветы в	Расширение, уточнение и активизация логаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «Ранняя весна», «Первые весенние цветы».	<p><b>СУЩ.:</b> весна, ледоход, первоцвет, половодье, гнездище, льдиница, праздник  <b>ПРИЛ.:</b> ярче, шире, красивее, амый красивый). темный,</p>	<p>08.03 – Международный женский день  18.03 – День воссоединения Крыма с Россией.  27.03 – Всемирный день театра</p>
-----------	---	---------------	--	---	---	---

			<p>весенний праздник этот»</p> <p>Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами ( ), многозначными словами (<i>солнце печет, мама печет блины; учеек звенит, звонок звенит</i>), днокоренными словами (<i>солнце, солнечный, одсолнух, подсолнечное</i>)</p> <p>Закрепление понятия слово и умения перировать им. Совершенствование умения бразовывать и использовать имена уществительные с увеличительными уффиксами (<i>гнездище, льдинища</i>) и уффиксами единичности (<i>проталинка, травинка</i>).</p> <p>Совершенствование умения образовывать и спользовать имена прилагательные в равнительной степени (<i>ярче, шире, красивее, амый красивый</i>).</p> <p>Закрепление умения подбирать определения существительным (<i>рыхлый, темный, рязный снег; чистое, голубое, высокое небо</i>).</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков огласования прилагательных с уществительными (<i>прекрасный цветок, рекрасная незабудка, прекрасное утро, рекрасные дни</i>) и числительных с уществительными (<i>три подснежника, семь одснежников; трех подснежников, семи одснежников</i>).</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков оставления простых предложений и аспространения их однородными членами, оставления сложносочиненных и ложноподчиненных предложений.</p> <p>Совершенствование навыков анализа ростых распространенных предложений с ростыми предлогами и навыка составления</p>	<p>рязный</p> <p>ГЛАГ.: печёт, тает, светит, поздравлять, дарить</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>рафических схем предложений.</p> <p>Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).</p> <p>Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех рупп.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, подбирать слова с заданным количеством слогов.</p> <p>Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Развитие навыков дифференциации огласных звуков по твердости – мягкости, звонкости – глухости, по акустическим признакам и месту образования.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из 2-3 звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением).</p>		
29	2	10.03 – 14.03	<p>«Мир вокруг нас (посуда). Из чего можно сделать посуду?»</p>	<p>Уточнение и расширение представлений о посуде, её назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Обогащение активного словаря существительными, относительными прилагательными, глаголами, личными и притяжательными местоимениями, указательными частицами, простыми предложениями.</p> <p>Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и</p>	<p>СУЩ: посуда, супница, сервиз, тарелка, чашка, блюдце, кружка, стакан, вилка, ложка, нож, чайник, половник, кастрюля, сковорода, дуршлаг, скалка, противень, кофейник, миска, сахарница, хлебница, конфетница, селёдочница, сухарница, салатник, салфетница, соусница, солонка, перечница, масленка, молочник, крышка, носик, стенка, дно, ручка.</p>

			<p>видовых обобщающих понятий (посуда, чайная посуда, столовая посуда, кухонная посуда). Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предложениями.</p> <p>Совершенствование навыка согласования использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и упражнениях на координацию речи движением. Развитие ритмичности речи, интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (<i>ам, бу, ни, мак, кит</i>). Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом (<i>бидон</i>), двумя закрытыми слогами (<i>кувшин</i>), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (<i>кастрю-ля</i>) и использования их в речи. Совершенствование навыка составления рассказа-описания о предмете по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по сюжетной картине. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</p>	<p>ПРИЛАГ-ЫЕ: глиняный, фарфоровый, стеклянный, медный, железный, чугунный, деревянный, хрустальный, керамический, металлический, острый, круглый, кухонный, столовый, чайный, кофейный, чистая, грязная, хрупкая, мелкая, глубокая, прочная.</p> <p>ГЛАГ: накрывать, готовить, мыть, жарить, чистить, ухаживать (бережно и правильно относиться), хранить, наливать, резать, раскладывать, кипятить, печь, тушить, варить, разбить, солить, перчить, сладить;</p>	
30	3	17.03 -	«Она энергией нас наполняет.	Уточнение и расширение представлений о продуктах питания. Совершенствование	СУЩ.: мука, хлеб, булочки, пирожки, пирожное, батон,

		21.03	Её для здоровья употребляют»	грамматического строя речи (образование прилагательных от существительных, расширение глагольного словаря), развитие связной речи, развитие фонематического слуха. Образование существительных множественного числа в именительном падеже и родительном падеже. Образование однокоренных слов, образование относительных, прилагательных, качественных	торт, баранки, сухари, хлебобулочные изделия, рыба-фарш, котлеты, консервы, мясо-колбаса, сосиски, ветчина, холодец, пельмени, суп, борщ, биточки, молоко-сыр, сметана, простокваша, кефир, масло, творог, бульон, рассольник, сок, варенье, винегрет, салат, щи, плов, каша, холодильник. ПРИЛ-ЫЕ: кислый, пресный, солёный, жареный, варёный, горький, мягкий, жёсткий, сочный, душистый, сухой, жидкий, свежий, сладкий, острый, ржаной, пшеничный, вкусный, продуктовый, молочный, рыбный, растительный, кондитерский. ГЛАГ.: резать, чистить, солить, перчить, мешать, жарить, варить, печь, тушить, коптить, разделывать, обваливать, обмазывать, мариновать, консервировать, готовить, хранить, покупать, продавать.
31	4	24.03 – 28.03	«Мышь - домашнее животное?»	Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению	СУЩ: животные (домашние), кошка, кот, котёнок, собака, пес, щенок, корова, бык, телёнок, коза, козёл, козлёнок, лошадь, конь, жеребёнок, свинья, боров, поросёнок, овца, баран, ягнёнок, кролик, крольчиха, крольчонок, табун, стадо, отара, свора, сарай,

			<p>понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных), глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами <i>онок-енок-ат-ят</i>, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками).</p> <p>Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p>Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p>	<p>коровник, стойло, крольчатник, свинарник, конюшня, хлев, ферма.</p> <p>ПРИЛ-ЫЕ: пушистый, гладкий, рогатый, свирепый, ласковый, злобный, упрямый, копытные, молочные, мясные, бодливые, красивый, резвый, задиристый, бойкий, ловкий, смелый, быстрый, воинственный, разноцветный, большой, домашние.</p> <p>ГЛАГ: мяукать, лаять, рычать, мычать, хрюкать, блеять, мекать, ржать, кормить, сторожить, охранять, ласкаться, кусаться, пастись, облизывать.</p>
--	--	--	---	---

**АПРЕЛЬ**

32	1	31.03 – 04.04	«Ходят дружною толпою и к еде, и к водопою» (домашние птицы)	<p>Закрепление представлений о домашних птицах, их внешнем виде, образе жизни, повадках.</p> <p>Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.</p> <p>Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.</p> <p>Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных), глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.</p> <p>Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.</p> <p>Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами <i>онок-енок-ат-ят</i>, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с различными приставками).</p> <p>Обеспечение усвоения звукослововой</p>	<p>СУЩ: птицы (домашние), утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок, курица, петух, цыпленок, туловище, хвост, гребешок, лапки, голова, глаза, шпоры, оперенье, крылья, перепонки, коготки, хохолок, борода, клюв, дом, человек, зерно, семечки, крошки, птенцы, яйца, мясо, курятник, насест.</p> <p>ПРИЛ-ЫЕ: резвый, задиристый, бойкий, ловкий, смелый, быстрый, воинственный, разноцветный, большой, домашние, водоплавающие, летающие, нелетающие, пушистый, желторотый, пестрый, рябая, длинный, острый;</p> <p>ГЛАГ: клевать, пить, летать, плавать, кричать, чистить, хлопать, переваливаться, ходить, бегать, махать, выращивать, ухаживать, высиживать, вылупляться, оберегать, кукарекать, гоготать, кудахтать, крякать, шипеть, налетать, пищать, заботиться.</p>	<p>02.04 – Международный день детской книги 12.04 – День космонавтики 22.04 – Международный день Матери - Земли</p>
----	---	---------------------	--	--	--	---



				<p>структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом. Закрепление понятия <i>слог</i>, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p>Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.</p>		
33	2	07.04 – 11.04	«Как увидеть Большую Медведицу?»	<p>Закрепление, расширение и обобщение представлений о космосе. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.</p> <p>Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (<i>к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа</i>).</p> <p>Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6–7 слов. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.</p> <p>Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в</p>	<p>СУЩ: космос, космонавт, ракета, планета, корабль, станция (орбитальная), орбита, спутник, полет, галактика, звезда, комета, метеорит, созвездие, планетарий, луна, солнце, Марс, Меркурий, Юпитер, Сатурн, Венера, Земля, Уран, Нептун, космодром, инопланетянин.</p> <p>ПРИЛ-ЫЕ: первый, космический, орбитальный, галактический, звездный, метеоритный, искусственный, небесный, далекий.</p> <p>ГЛАГ: осваивать, запускать, взлетать, прилетать, приземляться, подниматься, выходить;</p>	

				<p>другой игровой и свободной речевой деятельности.</p> <p>Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками. Дальнейшее закрепление Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>		
34	3	14.04 – 18.04	«Самый теплый материк живописен и велик...» Животные жарких стран	<p>Расширение представлений детей о жизни животных жарких стран; закрепление названий частей тела. Совершенствование грамматического строя речи.</p> <p>Совершенствование навыков согласования притяжательных прилагательных существительными; Формирование у детей умения употреблять дательный родительный падеж имен существительных; развивать слуховое и зрительное восприятие, связную речь, развивать общую и мелкую моторику, плавный длительный выдох; совершенствование мыслительных процессов.</p>	<p>СУЩ.: звери, лев, тигр, жираф, бегемот, крокодил, зебра, леопард, обезьяна, слон, кенгуру, буйвол, черепаха, носорог, верблюд, осёл, пантера, удав, Юг, пустыня, степь, водопой, хищник, панцирь, пасть, пятнышки, грива, хобот, бивни, клыки, шерсть, шкура, копыта, рога, горб, засуха, песок.</p> <p>ПРИЛ-БЕ: лохматый, пушистый, сильный, ловкий, быстрый, зубастый, красивый, острые, могучий, гибкий, неповоротливый, осторожный, гордый, хищный, голодный,</p>	

					<p>опасный, крепкий, сильный, крупный, красивый, огромный.</p> <p>ГЛАГ.: добывать, прыгать, рыскать, охотиться, рычать, ловить, нырять, плавать, двигаться, питаются, подкрадываться, притаиться, прятаться, выть, бегать, лазать, ползти, скрываться, выслеживать, кусаться, грызть, линять, реветь, обнюхивать.</p> <p>НАРЕЧИЯ: холодно, морозно, зябко, темно.</p>
35	4	21.04 – 25.04	«На лесной проталинке вырос цветик маленький»	<p>Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы, «Первые весенние веты». Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (<i>предход, первоцвет, половодье</i>), многозначными словами (<i>солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит</i>), синонимичными словами (<i>солнце, солнечный, одсолнух, подсолнечное</i>).</p> <p>Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (<i>голубенький, веселенький</i>).</p> <p>Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (<i>На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на</i></p>	<p>СУЩ. растение, первоцветы, подснежник, тюльпан, нарцисс, мимоза, проталина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, корень, стебель, листья, бутон, отросток, лепесток, цветок, земля, верба;</p> <p>ПРИЛ-ЫЕ.: яркий, красивый, нежный, ароматный, пахучий, развесистый, пышный, цветущий, полезный, гибкий</p> <p>ГЛАГ.: сажать, растить, поливать, пересаживать, рыхлить, распускаться, расцветать, опадать, вянуть, увядать, выращивать, ухаживать, расти, цвести, срезать, рвать, пахнут;</p>

				<p><i>пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники).</i></p> <p>Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями.</p> <p>Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (<i>прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни</i>) и числительных с существительными (<i>три подснежника, семь подснежников; трех подснежников, семи подснежников</i>).</p>		
36	5	28.04 – 30.04	«В воде мы живем, без воды пропадем!»	<p>Закрепление, расширение и обобщение представлений о водных обитателях.</p> <p>Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи.</p> <p>Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.</p> <p>Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемой лексической темы. Закрепление навыка употребления относительных и</p>	<p>СУЩ: река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник, щука, сом, окунь, лещ, карась, ёрш, рыба, водоросль, плавник, хвост, жабры, чешуя, рот, глаза, рыбак, удочка, сеть.</p> <p>ПРИЛ-ЫЕ: прозрачный, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистый, подводный, глубоководный, хищный, опасный, разнообразный, изумительный, колючий, скользкий.</p> <p>ГЛАГ: плавать, охотиться, притаиться, размножаться, питаться, обитать, нападать, охотиться, добывать, рыбачить.</p>	

			<p>притяжательных прилагательных с ласкательными суффиксами. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов. Активизация освоенных ранее других частей речи. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (<i>плавал – плавала – плавали</i>). Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой. Обучение составлению сложносочиненных предложений. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец). Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции</p>		
--	--	--	--	--	--

				(начало, середина, конец слова).		
<b>МАЙ Праздничные дни: 01.05–04.05; 09.05-11.05</b>						
37	1	05.05 – 08.05	«Этот день Победы порохом пропах»	Закрепление, расширение и обобщение представлений о победе в Великой Отечественной войне. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках лексической темы «День Победы». Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами Обучение составлению коротких творческих рассказов по пословицам с использованием графических схем. Обучение пониманию простого и переносного смысла пословиц. Формирование умения применять пословицы в разных жизненных ситуациях. Образование существительных множественного числа родительного падежа. Формирование распространённого предложения Составление предложений по опорным словам	СУЩ.: победа, война, родина, Отечество, солдаты, защитник, противник, память, герой, подвиг, Слава, награда, медаль, орден, партизан, город-герой, салют, захватчик, нападение, бомбоубежище, укрепление, танк, самолет, окопы, тыл, госпиталь, парад, памятник, свечный огонь, ветеран. ПРИЛ-ЫЕ: храбрый, отважный, смелый, русский, радостный, грустный, стойкий, тяжелый, мирный, военный, слабый. ГЛАГ: победить, защищать, нападать, отстоять, выиграть, проиграть, выполнить	01.05 – праздник Весны и Труда 09.05 – День Победы 18.05 – день основания Балтийского флота 19.05 День детских общественных организаций России 24.05 – День славянской письменности и культуры 27.05 – День рождения Санкт-Петербурга
38	2	12.05 – 16.05	«Где зимует майский жук?» (Почему кузнечик зелёный, как огуречик?)	Активизация освоенных ранее других частей речи. Обучение составлению сложных предложений разной конструкции. Обучение составлению предложений с противительным союзом а. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности. Совершенствование четкости дикции на	СУЩ.: оса, пчела, муха, шмель, бабочка, муравей, кузнечик, комар, стрекоза, божья коровка, паук, майский жук, жук-плавунец, водомерки, жук-щелкун, жук-слоник, панцирь, лапки, брюшко, усики, крылья, хоботок, пыльца, спинка, жало. ПРИЛ.: полезные, вредные, шестиногий, красивая, яркая, пестрая, пятнистая,	

				<p>материале небольших стихотворных текстов с обработанными звуками.</p> <p>. Совершенствование умения определять место звука в слове. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).</p> <p>Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по сюжетной картине. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.</p>	<p>разноцветная, дружные, трудолюбивые, осторожные, блестящие, жужжащие, защитная окраска, ядовитые.</p> <p>ГЛАГ.: летает, жужжит, жалит, кусает, собирает, опыляет, охраняют, порхают, ползут, стрекочет, звенит, уничтожает, плетет, ест, плавает, бегаёт, прыгает, пищит, строит, откладывает, засыпает.</p>	
39	3	19.05 – 23.05	<p>Диагностика/ «Сделали нас мастера, нас раскрашивать пора» (народные промыслы)</p>	<p>Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом и альбома диагностики индивидуального развития детей воспитателями. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми.</p>		
40	4	26.05 – 30.05	<p>Диагностика/ «Есть в моём городе белые ночи, кто пропустить это чудо захочет?»</p>	<p>Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом и альбома диагностики индивидуального развития детей воспитателями. Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми.</p>		
Летний оздоровительный период			Индивидуальная коррекционная работа			

#### 2.4.1. Реализация проектной деятельности

Название проекта	Сроки реализации
«Играем-мозг развиваем»	Долгосрочный (октябрь-май)
«Я познаю мир» развитие сенсорно-перцептивной сферы дошкольников с задержкой психического развития	Долгосрочный (октябрь-май)
Краткосрочные проекты по инициативе детей	



## **2.5. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) обучающихся (по ФАОП).**

Все усилия учителя-логопеда по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные учителем-логопедом. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

## **2.6. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ЗПР.**

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- ✓ вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- ✓ внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в коррекции речевого развития ребёнка.
- ✓ повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

### **2.6.1. Содержание направлений работы с семьёй по образовательной области «Речевое развитие».**

#### Развитие речи:

1. Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
2. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

3. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..
4. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству.

#### Восприятие художественной литературы и фольклора

1. Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
2. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
3. Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование.
4. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
5. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляются индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, полученных на занятиях через тетради взаимодействия логопеда, воспитателей и родителей.

При анализе контингента семей выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников:

Сентябрь	<b>1.Родительское собрание «Содержание и организация логопедической работы на 2024-2025 учебный год»</b>
	- Знакомство родителей со структурой ДОУ, задачами и содержанием работы;
	- итоги обследования речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с планом работы.
Сентябрь (далее – в течение года)	<b>2. Индивидуальные и подгрупповые консультации родителей (очные и дистанционные):</b>
	- 1 этап - в процессе беседы выявляются особенности развития ребёнка на ранних этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессии родителей. Условия жизни ребёнка.
	- 2 этап (проводится по итогам всестороннего обследования ребёнка) - обсуждение состояния речевого развития ребёнка, характера, степени и причин выявленных речевых нарушений;
	- разъяснение конкретных мер помощи ребёнку с учётом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы;

В течение года	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное обсуждение с родителями хода и результатов коррекционной работы;</li> <li>- рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушений слоговой структуры слова;</li> <li>-преодолению психологических проблем ребёнка;</li> <li>- ознакомление родителей с приёмами звуко-слогового анализа и синтеза;</li> <li>- с этапами обучения грамоте детей-логопатов;</li> <li>- с формированием мотивации к исправлению речи.</li> <li>- еженедельное размещение рекомендаций по лексическим темам в группе WhatsApp.</li> <li>- рекомендации в ежемесячных выпусках «Навигатора для родителей группы»</li> </ul> <p><b>3. Открытые просмотры индивидуальных и подгрупповых занятий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родитель чётче осознаёт речевые и психологические проблемы своего ребёнка;</li> <li>- охотнее настраивается на сотрудничество;</li> <li>- вовлекается в коррекционно-образовательный процесс;</li> <li>- лучше усваивает игровые подходы в коррекционной работе и её необходимость;</li> <li>- уважительнее относится к нелёгкому труду учителя-логопеда;</li> </ul> <p><b>4. Ознакомление с итогами промежуточной диагностики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ причин незначительного продвижения в развитии отдельных сторон речевой деятельности у некоторых детей;</li> <li>- рекомендации родителям по закреплению звукопроизношения, необходимостью систематического контроля за произношением вызванных звуков и аграмматизмами в речи, знакомство с положительным семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе.</li> </ul> <p><b>5. Тематические консультации для родителей:</b></p> <p>«Адаптация ребёнка в новом коллективе»; «Общая артикуляционная гимнастика: задачи, правила проведения, примеры упражнений»; «Упражнения на развитие дыхания»; «Особенности работы с детьми с диагнозом ЗПР», «Играем, мозг развиваем» - знакомство с играми на межполушарное взаимодействие».</p> <p><b>6. Индивидуальные занятия в присутствии родителей</b></p> <p><b>7. Оформление информационного стенда: «ЛОГОПЕДиЯ»</b></p> <p><b>8. Создание информационно-коммуникационного пространства</b> для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях, мессенджерах).</p>
Май	Подведение годовых итогов, рекомендации на лето.

### 2.6.2. Планируемые результаты работы с семьёй.

1. Появление интереса родителей к работе ДОУ, к воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений.
2. Повышение компетентности родителей в психолого-педагогических вопросах.
3. Сохранение семейных ценностей и традиций.
4. Увеличение количества обращений с вопросами к педагогу.
5. Рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОУ.

### 2.7. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и специалистами группы

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы определяется не только чёткой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, но и координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Взаимодействие с воспитателями и специалистами группы осуществляется в разных формах:

- совместное планирование коррекционно-развивающей работы в группе во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям в календарных планах воспитателей.

### **Система взаимодействия специалистов группы**

Учитель-логопед	Организует и координирует коррекционно-развивающую работу с детьми с ЗПР, осуществляет диафрагмально-речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения, их автоматизацию, дифференциацию, введение их в самостоятельную речь, способствует логопедизации режимных моментов и ОД, практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи. Осуществляет мониторинг уровня речевого развития детей (не менее двух раз в год); осуществляет координация коррекционной работы всех специалистов, работающих с группой: психолога, музыкального руководителя, физкультурного работника; сотрудничество с другими логопедами ДООУ. Вовлекает родителей в процесс логопедической коррекции через детские логопедические тетради, наглядную агитацию в группе, открытые просмотры, собрания, консультации, беседы.
Воспитатель	Совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки; • подвижные игры и пальчиковая гимнастика; • индивидуальная работа; • рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
Педагог-психолог	Развитие психических процессов, являющихся психологической основой речи: восприятия и ощущения, внимания и памяти, воображения, словесно-логического мышления. Помощь в оречевлении своего эмоционального состояния и способов его улучшения. Включение в занятия психогимнастики в качестве фона для развития

	просодических компонентов речи. Формирование навыков общения в сказочных или придуманных сюжетах и инсценировках.
Музыкальный руководитель	Осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребенка музыкатерапевтических произведений, что сводит к минимуму поведенческие и организационные проблемы, повышает работоспособность детей, стимулирует их внимание, память, мышление. Совершенствует общую и мелкую моторику, выразительность мимики, пластику движений, постановку дыхания, голоса, чувства ритма, просодическую сторону речи. Формирование музыкального слуха и внимания к неречевым звукам. Развитие двигательной памяти и координации. Включение в занятие музыкальных распевов на закрепление вызванных звуков и звукоподражаний. Использование музыкально-ритмических игр, логоритмических упражнений на согласование речи с движением. Работа над выразительностью мимики и жестов в музыкальных этюдах; над пластикой и темпом движения в музыкальных зарисовках. Обучение коммуникативным навыкам в играх-драматизациях.
Инструктор по физической культуре	Решает: <u>традиционные задачи</u> по общему физическому воспитанию и развитию, направленные на укрепление здоровья, развитие двигательных умений и навыков, что способствует формированию психомоторных функций, и <u>специфические коррекционно-развивающие</u> : развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений по пространственно-временным характеристикам, совершенствование ориентировки в пространстве. Особое внимание обращается на возможность закрепления лексико-грамматических средств языка путем специально подобранных подвижных игр и упражнений, разработанных с учетом изучаемой лексической темы. Обучение пространственным ориентировкам в играх и упражнениях. Формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха с помощью специальных гимнастик.
Медицинский работник (при наличии)	Медицинский контроль и профилактика заболеваемости

## 2.8. Специальные условия для получения образования детьми с задержкой психического развития (по ФАОП).

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ЗПР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов; **проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю)**; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ЗПР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР основывается на результатах комплексного всестороннего **обследования** каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с задержкой физического развития, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- ✓ анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- ✓ психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- ✓ специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

## **2.9. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (по ФАОП).**

Мониторинг логопедической работы обеспечивает комплексный и дифференцированный подход к оценке промежуточных и итоговых результатов освоения программы подготовительной группы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений в коррекции нарушений речевого развития детей.

Логопедическое обследование в разновозрастной группе проводится 2 раза: 1-15 сентября - входное, 15-30 мая – итоговое.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные

или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется учителем-логопедом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ЗПР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ЗПР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

#### Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ЗПР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений,

принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

#### Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ЗПР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Сроки проведения мониторинга: первичный – 1-2 неделя сентября, вторичный 3-4 неделя мая. Результаты обследования заносятся в индивидуальную речевую карту. После заполнения учителем-логопедом речевой карты О.И. Крупенчук с использованием методики А.М. Быховской и И.А. Казовой, диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребёнка.

По результатам обследования речевых и, связанных с ними, неречевых психических процессов определяется речевой статус группы. В соответствии с речевым статусом и учетом структуры речевого дефекта комплектуются две подгруппы.

Результаты мониторинга доводятся до сведения родителей (законных представителей) воспитанников на консультациях по окончании обследования.

## **2.10.Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ЗПР (по ФАОП).**



***Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:***

- 1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1 - 3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);
- 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);
- 4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ЗПР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ЗПР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонализированным возможностям обучающихся с ЗПР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ЗПР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

***Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:***

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ЗПР.

### **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования.

### 3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности группы

#### 3.1.1. Образовательная нагрузка

Вся коррекционно-развивающая работа логопеда в группе делится по форме проведения на подгрупповую и индивидуальную. Продолжительность подгруппового занятия составляет 25 минут для детей 5-6 лет, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной СанПин.

Подгрупповые логопедические занятия проводятся 2 раза в неделю.

Первые 2 недели сентября и последние 2 недели мая – период логопедического обследования детей, 2 недели января – каникулы, когда подгрупповые занятия не планируются. В летний период проводятся только индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми.

Каждый ребенок посещает коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, согласно плану подгрупповой и индивидуальной работы.

Индивидуальная работа проводится по коррекции звукопроизношения и других речевых и неречевых процессов, в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся. Длительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта). На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут. **Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию; на развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

*На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек, а так же раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.*

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с логопедом и сверстниками. Обеспечивается реализация требований здоровьесбережения по охране жизни и здоровья воспитанников в образовательном процессе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные и подгрупповые занятия, носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, и не дублируют школьных форм обучения.

#### 3.1.2. Структура подгрупповых и индивидуальных занятий

Подгрупповые занятия

- ✓ Организационный момент (развитие психических процессов)
- ✓ Основная часть (пальчиковая гимнастика, координация речи с движением, развитие речевого дыхания, развитие зрительного внимания, работа над голосом, работа над

интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, коррекция слоговой структуры слова, актуализация и расширение словарного запаса, формирование и совершенствование ЛГНР, развитие связной речи, развитие фонематического восприятия, соотнесение звука и буквы, чтение слогов слов, предложений, звуко-слоговой анализ и синтез слогов, слов и предложений, развитие опико-пространственных представлений)

✓ Итог занятия (рефлексия)

Индивидуальные занятия

✓ Организационный момент (развитие психических процессов)

✓ Основная часть (артикуляционная гимнастика и развитие мимической мускулатуры, пальчиковая гимнастика, развитие речевого дыхания, работа над голосом, работа над интонационной выразительностью речи и чёткостью дикции, развитие фонематического восприятия, постановка, автоматизация и дифференциация звуков, коррекция слоговой структуры слова, формирование и совершенствование ЛГНР)

✓ Итог занятия (рефлексия)

### **Совместная деятельность с детьми в режимных моментах**

Взаимодействие осуществляется в течение дня, в разнообразных форматах, ситуациях, запланированных специально и возникших произвольно.

### **3.1.3. Формы коррекционно-образовательной деятельности**

Образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи решаются через различные формы организации образовательного процесса детей:

- ✓ на занятиях;
- ✓ в совместной деятельности с детьми в режимных моментах;
- ✓ в самостоятельной деятельности детей;
- ✓ в совместной деятельности с семьей;

<b>Тип занятия</b>	<b>Направление в развитии коррекции</b>
Индивидуальные занятия	Коррекция, постановка звуков, автоматизация и их дифференциация; работа над речевым аппаратом.
Подгрупповые занятия	Воспитание общих речевых навыков: ритм, темп, дыхание, голос, интонация; воспитание слухового и зрительного восприятия, внимания; развитие артикуляционной и ручной моторики; развитие словаря (обогащение словаря по всем лексическим темам); развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя речи; развитие повествовательно-описательной речи; развитие памяти, логического мышления.
Режимные моменты	Речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение); создание проблемных ситуаций; беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него; пальчиковые игры; фактическая беседа, эвристическая беседа; мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики; чтение; слушание, воспроизведение, имитирование; тренинги (действия по речевому образцу взрослого); разучивание скороговорок, чистоговорок, стихов; освоение формул речевого этикета; ситуативные беседы; рассказы и пересказы;

Совместная деятельность	<p>Обучающие речевые игры с использованием предметов и игрушек; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные); чтение, рассматривание иллюстраций; сценарии активизирующего общения; коммуникативные тренинги; речевые дидактические (в том числе настольно-печатные) игры по всем разделам программы; разучивание стихотворений; речевые задания и упражнения; моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</li> <li>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</li> <li>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок</li> <li>-обучению пересказу по картине</li> <li>-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)</li> </ul> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом; рассказывание по иллюстрациям; заучивание; чтение художественной и познавательной литературы; рассказ; пересказ; беседа; объяснения; литературные викторины</p>
Самостоятельная деятельность детей	<p><i>Речевая деятельность</i> (все разделы коррекционной работы, слушание речи взрослого, формирование правильной монологической речи)</p> <p><i>Общение со взрослым и сверстниками</i> (развитие активной диалогической речи)</p> <p><i>Игровая деятельность</i> (контроль и самоконтроль в речи детей; развитие монологической и диалогической речи)</p> <p><i>Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование</i> (развитие фонематического восприятия, обучение грамоте; развитие словаря и связной речи; развитие артикуляционной моторики)</p> <p><i>Элементарная трудовая деятельность</i> (самообслуживание хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) (самоконтроль в речи, умение вести диалог, договариваться)</p> <p><i>Изобразительная деятельность и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу</i> (развитие пространственных представлений, развитие логического мышления, совершенствование мелкой моторики, совершенствование цветовосприятия)</p> <p><i>Двигательная деятельность</i> (развитие общей моторики и координации движений)</p> <p><i>Музыкальная деятельность</i> (развитие слухового внимания, развитие физиологического дыхания, развитие голоса, тембра, силы, речевого дыхания)</p>
Образовательная деятельность в семье	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение</p> <p>Личный пример коммуникативных кодов</p> <p>Совместное творчество</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</p> <p>Презентации проектов</p> <p>Прогулки, путешествия</p>

Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей
---

**Оценка результативности** коррекционно-развивающей логопедической работы проводится в несколько этапов. На каждого ребенка на основании результатов диагностики заполняется речевая карта. Экран звукопроизношения, и речевой профиль заполняется на всех детей, и с помощью них проводится анализ ошибок учащихся в начале и в конце курса коррекционно-логопедических занятий.

Особое значение имеет сравнение результатов анализа ошибок в начале первого этапа (диагностического) и в конце последнего этапа коррекционной работы. В зависимости от этого составляется план последующий работы с ребенком.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО должна обеспечивать реализацию АОП ДО для обучающихся с ЗПР, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

ППРОС ДОО создается педагогическим работником для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

#### **3.2.1. Организация ППРОС на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», автор - Нищева Н.В.**

Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период его развития. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это необходимо учитывать при организации предметно-пространственного развивающего пространства в группе.

Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

Нужно предоставить детям возможности для усвоения родного языка и экспериментирования со словом.

*Предметно-развивающая среда для детей с тяжелыми нарушениями речи построена на следующих принципах:*

- активность, стимулирующая исследовательскую и творческую деятельность ребенка;
- стабильность динамичности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, преодолевать, "перестраивать", менять ее в зависимости от интересов и потребностей;
- эмоциогенность среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия;
- творческо-гуманная направленность, создающая условия для проявления разнохарактерных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, сотворчества);
- свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определить свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;

- интегративность, определяющая взаимодействие различных видов деятельности (в т.ч. коррекционной), дополняющих и обогащающих друг друга;
- гуманитарная, отражающая в содержании среды мир человека, его связи и отношения с окружающим природным, социальным и предметным миром, помогающий раскрыться сущностным силам ребенка;
- дистанция, позиции общения при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющий ему чувствовать себя полноценным, активным, интересным партнером.

Логопедический кабинет наполнен всем необходимым оборудованием, имеет центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков, содержат несколько десятков разнообразных игр. Имеются центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). В соответствии с темой недели, еженедельно в кабинете логопеда меняется оборудование, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

### *Центр речевого развития в кабинете логопеда*

- Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.
- Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.
- Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Спирт, стерилизатор.
- Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).
- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- Логопедический альбом для обследования речи.
- Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.
- Лото, домино по изучаемым лексическим темам.
- Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.
- Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и Дифференциации звуков всех групп.
- Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.
- Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)
- Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- Разрезной алфавит, магнитная азбука.
- Слоговые таблицы.

- Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.
- Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.
- Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.
- Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.

### 3.3. Циклограмма деятельности учителя-логопеда

Количество часов/неделю на 0,5 ставки (0,5 ст. группа ЗПР) – 10 ч/нед;

		вторник 15.00-19.00	среда 09.00-13.00	четверг 09.00-13.00	пятница 09.00-13.00
<b>Подгрупповая работа с детьми</b>		16.20 – 16.50 (30 мин.)			09.00/09.30 9.30 – 10.00 (1ч)
		(1ч)			
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	10.00-10.20 (20 мин)	16.00-16.20 16.50- 18.00 (1ч. 30 мин.)	10.00-10.20 (20 мин)	10.00-10.20 (20 мин)	10.00– 11.35 12.00-12.30 (2 ч. 05 мин.)
<b>Развитие речи во время режимных моментов</b>	09.00-09-20 (20 мин)	15.20-15.30 (10 мин.)	09.00-09-20 (20 мин)	09.00-09-20 (20 мин)	9.20-9.30 12.30-12.50 (30 мин.)
<b>Совместная деятельность с детьми во время музыкальных и физкультурных занятий</b>		15.30-16.00 (30 мин.)			11.35-12.00 (25 мин.)
<b>Работа с родителями</b>		18.00-19.00(1ч.)			
<b>Работа с педагогами (групповое и индивидуальное консультирование, проведение семинаров, мастер-классов)</b>		15.00-15.20 (20 мин.)			
<b>ИТОГО:</b>	<b>40 мин</b>	<b>4 ч</b>	<b>40 мин</b>	<b>40 мин</b>	<b>4 ч</b>
	<b>10 ч</b>				

**Примечание:** учитель-логопед ведет коррекционно-развивающую работу в ходе проведения режимных моментов; имеет право брать детей на индивидуальную работу с режимных моментов (часть прогулки, часть дневного сна (в начале, в конце) и с НОД воспитателя.

### 3.4.Режим дня и организация образовательной деятельности разновозрастной группы «Следопыты»



7.00-8.00	Прием детей	Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей				
8.00-8.30	Игровая деятельность	Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми.				
8.30-8.40	Утренняя зарядка	Формирование правильной осанки, координации движений, развитие моторных навыков и т.п.				
8.40-9.00	<b>ЗАВТРАК</b>	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов.				
9.00-10.20 10.35-12.15	<b>ПРОГУЛКА</b>	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке. Формирование культурно-гигиенических навыков. Инструктаж по правилам безопасного поведения на прогулке. Реализация этапов прогулки.				
10.20-10.35 12.15-12.30		Возвращение с прогулки, гигиенические. процедуры				
	<b>ООД</b>	9.00-9.25 1 подгр. 9.35-10.00 2 подгр. ФЭМП/ Познавательно – исследовательская деятельность / ДЕФЕКТОЛОГ	11.10-11.35 Музыкальная культура	9.00-9.25 1 подгр. 9.35-10.00 2 подгр. РР (коммуникация) / ЛОГОПЕД	10.50-11.15 1 подгр. 11.25-11.50 2 подгр. Познание (ознакомление с окружающим) / ДЕФЕКТОЛОГ	10.50-11.15 1 подгр. 11.25-11.50 2 подгр. РР (коммуникация) / ЛОГОПЕД
		10.10-10.35 Бассейн	11.40-12.05 1 подгр. 12.10-12.35 2 подгр. Рисование / ПСИХОЛОГ	11.00-11.25 Физическая культура на воздухе	12.00-12.25 Физическая культура	11.55-12.20 Музыкальная культура
			16.10-16.35 ДЕФЕКТОЛОГ		16.10-16.35 Лепка/ аппликация	
10.35-10.50 10.00-10.15	<b>2-ой ЗАВТРАК</b>	Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов.				
12.30-13.00	<b>ОБЕД</b>	Подготовка к обеду Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов. Подготовка ко сну.				
13.00-15.20	<b>Дневной сон</b>	Дневной сон				
15.20-15.30	Подъем	Бодрящая гимнастика				
15.30-15.50	Игровая деятельность	Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми				
15.50-16.10	<b>ПОЛДНИК</b>	Подготовка к полднику. Формирование культурно-гигиенических навыков. Сервировка столов				
16.10-16.40	Совместные досуги	<b>Совместная деятельность взрослых и детей по чтению художественной литературы / сенсорному развитию</b> Совместная деятельность взрослых и детей в досуговой форме.				
16.40-19.00	<b>ПРОГУЛКА</b>	Подготовка к прогулке. Взаимодействие с родителями, реализация этапов прогулки.				
<b>*По понедельникам и средам при реализации режимных моментов, игровой и образовательной деятельности смотри в столбце «время» красные границы</b>						

**3.5. Учебный план коррекционной работы учителя-логопеда  
в разновозрастной группе «Следопыты»**

Образовательные области	ООД	Группа «Следопыты» 5-6 лет	
		Кол-во занятий	
		в недел ю	в год
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	1	32
	Формирование элементарных математических представлений	1	32
	Экологическое воспитание	1	32
Речевое развитие	Коррекция речи	Ежедневно в подгрупповой и индивидуальной работе	
	Коммуникация (развитие речи)	2	64
	Подготовка к обучению грамоте	-	-
Социально- коммуникативное развитие	Коммуникация	Ежедневно при интеграции занятий по познавательному, речевому, художественно-эстетическому, речевому и физическому развитию	
Художественно- эстетическое развитие	Музыка	2	64
	Лепка	1	32
	Рисование	1	32
	Аппликация	0,5	16
	Конструирование	0,5	16
Физическое развитие	Физкультура	2	64
<b>ИТОГО занятий</b>		<b>12</b>	<b>384</b>
<b>ИТОГО часов</b>			

*Вариативная часть*

Формы образовательных ситуаций в режимных моментах	Периодичность реализации
	<b>Группа «Следопыты» 56 лет</b>
<i>Социально-коммуникативное развитие (общение, игровая деятельность, трудовая деятельность)</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми	Ежедневно
Самообслуживание	Ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	Ежедневно
Совместный трудовая деятельность	2 раза в месяц
Индивидуальные игры с детьми	2 раза в неделю
Совместная игровая деятельность	3 раза в неделю
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раза в неделю
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в неделю
Наблюдения в природе (на прогулке, в экологическом центре активности группы)	Ежедневно
<i>Речевое развитие</i>	
Беседы с детьми по их интересам	Ежедневно
Чтение и обсуждение художественной и познавательной литературы	Ежедневно
<i>Творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкальный досуг	1 раз в месяц
Творческая мастерская по интересам	2 раза в месяц
<i>Физическое развитие</i>	
Физкультурные досуги	1 раз в месяц
Подвижные игры	Ежедневно
Развитие крупной и мелкой моторики	Ежедневно



**Учебный план занятий коррекционно-развивающей работы с учителем - логопедом для детей с ОВЗ (ЗПР)**

Виды деятельности	Продолжительность (час)	Неделя		Месяц		Год учебный	
		кол-во занятий	Общая продолжительность (час)	кол-во занятий	Общая продолжительность (час)	кол-во занятий	Общая продолжительность (час)
<b>СТАРШИЙ ВОЗРАСТ (5-6)</b>							
ИКР (индивидуальная коррекционная работа)	0,5*n	5	2,5	20	10	200	100
ПКР (подгрупповая коррекционная работа)	0,5	2	1	8	4	80	40
<b>ИТОГО</b>		7	3,25	28	14	280	140
Совместная деятельность в режимных моментах	не менее 60 мин/1 ч.	5	не менее 5 ч.	20	не менее 20ч	200	200ч.

\*n – количество воспитанников соответствует планированию индивидуальной работы учителя-логопеда

### 3.6. Литература.

1. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
2. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
3. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019;
5. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012;
6. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013;
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в старшей логогруппе. - Издательство ГНОМ, 2019
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в старшей логогруппе. - Издательство ГНОМ, 2019
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в старшей логогруппе. - Издательство ГНОМ, 2019
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. - Издательство ГНОМ, 2022
11. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы. - Издательство ГНОМ, 2022
12. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет.- Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019
13. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических занятий старшая группа.- Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2023
14. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 5-6 лет. - Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2024

#### 4. Краткая презентация Программы

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**  
**рабочей программы коррекционно-развивающей работы**  
**учителя-логопеда Сережиной М.Р.**  
**разновозрастной группе компенсирующей направленности**  
**«Следопыты» для детей с ОВЗ (ЗПР)**

Содержание данного раздела ориентировано на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления на сайте учреждения в разделе образование

<http://xn--29-6kcpbevih3edh.xn--p1ai/%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%b0%d0%b7%d0%be%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d0%b5/>

Программа полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, учитывает содержание ФАОП ДО и образовательной Программы ГБДОУ детского сада № 29.

Программа является учебно-методической документацией, на основании которой реализуется образовательно-воспитательный процесс с воспитанниками в возрасте от 4 до 7(8) лет с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Программа коррекционной работы обеспечивает (ФАОП ДО п.43.1).

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ЗПР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ЗПР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных

представителей) в реализации Программы.

**Программа направлена на достижение следующих целей:**

проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для выравнивания речевого и психофизического развития ребенка с ЗПР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

**Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:**

(общие задачи Программы соответствуют ФАОП ДО п 10.2).

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ЗПР и направлениям коррекционного воздействия.

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников характеризуется:**

- ✓ вежливостью, доброжелательностью, внимательностью, терпимостью, тактичностью и уважительностью;
- ✓ сохранением конфиденциальности информации о развитии детей, особенностях взаимоотношений внутри семей и другой личной информации;
- ✓ уважительным отношением к разнообразию семей воспитанников, широкому диапазону родительских подходов, способствующих благополучному развитию ребенка;
- ✓ в случае сомнений в целесообразности используемых родителями подходов к воспитанию ребенка или сомнений в безопасности для ребенка в семье оперативно информируются вышестоящие руководители;
- ✓ избеганием публичной и некорректной критики действий родителей, особенно, в присутствии детей и других семей;
- ✓ исключением несправедливого влияния на оценку личности и достижений ребенка



отношений сотрудника с родителями или поддержки, оказываемой родителями образовательному учреждению;

- ✓ предоставлением родителям необходимой информации, связанной с развитием ребенка и функционированием образовательного учреждения;
- ✓ готовностью сотрудников в пределах своей компетенции оказывать помощь семье ребенка в вопросах его развития и образования;
- ✓ построением отношений, предупреждающих возможность возникновения споров или конфликтов; в случае возникновения споров или конфликтных ситуаций разрешать их в корректной форме.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела- целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде планируемых результатов (целевых ориентиров).

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия с взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программу коррекционно-развивающей работы).

В Организационном разделе программы представлены, условия реализации программы и ее материально-техническое оснащение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические условия реализации программы.



